

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЗОЛУШКА» Г. ОХИ

**Письменный отчет
об организации педагогического процесса с детьми, уровень развития которых
отличается от нормативного, и создании условий для динамических изменений
психологического развития детей.**

**Воспитатель
Леушина Марина Михайловна**

В своей педагогической деятельности я придерживаюсь принципа индивидуального сопровождения воспитанника, который заключается в целенаправленной систематической совместной деятельности педагога и ребенка. Она строится на основе индивидуальных возможностей самого дошкольника и определяет последовательность дальнейших действий с целью развития его способностей.

Организуя педагогический процесс с детьми, уровень которых отличается от нормативного, создаю условия для динамических изменений их психологического развития. С этой целью разрабатываю индивидуальный образовательный маршрут, который представляет собой персональный путь компенсации трудностей в обучении и развитии, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

- интеллектуального;
- эмоционально - волевого;
- деятельностного;
- нравственно-духовного.

Выявлена группа дошкольников, испытывающих трудности в процессе обучения:

- ✓ личностные;
- ✓ регулятивные;
- ✓ познавательные;
- ✓ коммуникативные.

По результатам педагогического наблюдения были составлены рекомендации для родителей данных воспитанников по основным направлениям развития дошкольников. Были выявлены причины возникновения трудностей развития воспитанника. После подобной работы проводился ряд диагностик педагогом - психологом. По результатам педагогического наблюдения и диагностики педагога - психолога мной заполнены диагностические карты по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Далее сформулированы цели и задачи предстоящей работы, подобрано содержание, методы и приемы педагогического воздействия. На основе результатов педагогического наблюдения были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальная работа с каждым воспитанником строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и степени нарушения, их интересов и способностей. На занятиях использовались как традиционные приемы работы, так и современные технологии. Компьютерные дидактические игры для развития психических процессов и мультимедийные презентации особенно нравились детям и повышали эффективность педагогического процесса, повышая познавательную активность дошкольников.

Поскольку ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, то освоение содержания коррекционно-развивающей работы я осуществляю в различных видах игровой деятельности. Реализация индивидуального образовательного маршрута происходит в зависимости от желания ребенка, его интереса и выбора, в удобное для него время. Благодаря усилиям всех участников педагогического процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями, старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к познавательной деятельности с детьми. В начале учебного года провела родительское собрание с целью раскрыть необходимость совместных усилий в преодолении проблем в развитии. Мною была проведена консультация для родителей с практическими советами. Цель этой встречи - познакомить родителей с методами и приемами работы в условиях семейного воспитания. В течение учебного года выпускала памятки и рекомендации для родителей с целью пропаганды совместной познавательной деятельности с детьми.

Перечисленные формы работы с родителями, считаю необходимыми, так как они дают возможность родителям принимать в них непосредственное участие, повышают их педагогическую компетентность.

Таким образом, в ходе организации педагогического процесса с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного составила и приступила к реализации

индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, у которых были выявлены трудности в развитии.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- образовательная деятельность (отбор содержания программного материала на основе – образовательных программ, реализуемых в ДОУ);
- самостоятельная деятельность ребенка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

В ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, испытывающих трудности в обучении, были созданы педагогические условия для их устранения и выявлена положительная динамика их психологического развития.

Заведующий МБДОУ
детский сад №10 «Золушка» г. Охи



Т.П. Русяева

